

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МАУ ДО ДЮСШ с.Кармаскалы
Протокол № 2 от 17.11.2025 г.



**Персонализированная программа целевой модели
наставничества «Педагог – педагог»**

Наставник – Ягафарова Марина Николаевна, инструктор-методист;
Молодой педагог – Назырова Мадина Рушановна, инструктор-методист;
Срок реализации программы: 10 месяцев

Составитель - инструктор-методист
Ягафарова М.Н.

с.Кармаскалы, 2025 год

Персонализированная программа наставничества «Педагог – педагог»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Система образования предъявляет особые требования к педагогу, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

1. новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
2. различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
3. необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Цель наставничества молодого учителя - увидеть связь между деятельностью молодого педагога и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике.

Ожидаемые результаты

для молодого педагога:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых педагогов;
- повышение уровня закрепляемости молодых педагогов в образовательных организациях района.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого педагога;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Срок реализации программы наставничества 10 месяцев.

Режим работы в паре наставничества: очный

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

Форма наставничества: «Педагог-педагог»

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Назырова Мадина Рушановна	Среднее профессиональное	Ягафарова Марина Николаевна	Высшее	Высшая

Вид наставничества: традиционное (один на один)

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся (соревнования, спортивно-массовые мероприятия и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- 2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся
- 4) использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- 5) своевременное и качественное заполнение документации;

Планирование работы на 2025-2023 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся группы, в которой работает молодой педагога.

План мероприятий:

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно- методических основ программы	ноябрь	очно; диалог, групповая
2. Диагностика проф. дефицитов	ноябрь	очно; обсуждение
3. Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.	ноябрь	очно; диалог, групповая

4. Планирование и организация работы по должностной обязанности (изучение основных тем, обсуждение календарно-тематического планирования соревнований, методической литературы).	<i>В теч. уч.года</i>	очно; обсуждение
4. Консультации по работе с документацией	<i>В теч. уч.года</i>	очно; диалог
5. Посещение занятий тренеров-преподавателей с целью знакомства с методологией их проведения, выявления затруднений, оказания методической помощи тренерам.	<i>ноябрь- апрель</i>	очно; диалог, обсуждение
6. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся по видам спорта	<i>ноябрь, май</i>	очно; лекция
7. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы тренеров.	<i>декабрь, март</i>	очно; групповая
8. Посещение занятий тренеров с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Проблемы дисциплины на занятии».	<i>ноябрь- апрель</i>	очно; обсуждение
9. Знакомство с методикой подготовки учащихся к соревнованиям	<i>ноябрь- апрель</i>	очно; лекция, диалог
10. Выстраивание работы с родителями, методика проведения родительских собраний	<i>ноябрь- апрель</i>	очно; лекция, диалог
11.Беседа на тему: организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися с ОВЗ	<i>декабрь- апрель</i>	очно; лекция
12.Посещение молодым педагогом и знакомство с работой педагога – наставника.	<i>ноябрь- апрель</i>	очно; диалог, обсуждение
13.Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	<i>декабрь</i>	очно; диалог, консультация
14.Современные образовательные технологии, ИКТ их использование в учебном процессе.	<i>январь- апрель</i>	очно; лекция, диалог
15.Консультации по итоговой аттестации учащихся	<i>апрель-май</i>	очно; диалог, лекция
16.Итоговое мероприятие	<i>май</i>	очно; групповая
17.Подведение итогов сотрудничества	<i>май</i>	очно; групповая